

CRIDA URGENT DE LES DIRECCIONS DELS CENTRES EDUCATIUS DE CATALUNYA DAVANT L'EMERGÈNCIA DEL SISTEMA EDUCATIU

Assumpte: Comunicat extraordinari i petició de mesures estructurals urgents.

Al Molt Honorable Senyor Salvador Illa i Roca

President de la Generalitat de Catalunya

A l'Honorable Senyora Esther Niubó i Cidoncha

Consellera d'Educació i Formació Professional

Als Il·lustres Senyors i Senyores Presidents i Portaveus

dels Grups Parlamentaris del Parlament de Catalunya

Catalunya, 20 de maig de 2026

Benvolguts,

Ens dirigim a vostès **1343** direccions dels serveis territorials de Catalunya:

Alt Pirineu i Aran

Consorci d'Educació de Barcelona (ciutat de Barcelona)

Baix Llobregat

Barcelona Comarques

Catalunya Central

Girona

Lleida

Maresme - Vallès Oriental

Penedès

Tarragona

Terres de l'Ebre

Vallès Occidental

Després d'haver-vos fet arribar des de cada territori, per via dels nostres representants de les juntes territorials i centrals, diversos escrits expressant la urgència d'atendre les necessitats dels nostres centres, hem decidit formalitzar i signar aquest escrit conjunt.

Arribats a aquest punt, i per la responsabilitat que exercim com a directors, **exigim al Departament una escolta activa al missatge que us traslladen els nostres representants.** Considerem imprescindible que, quan donem l'alerta sobre temes que ens preocupen, se'ns tingui seriosament en compte i que les direccions tinguem veu i vot en els canvis i en la presa de decisions estratègiques. Nosaltres aportem una visió directa i contextualitzada de la realitat dels centres.

Per tal de garantir una transformació real i sostenible del sistema educatiu, proposem que els directors i directores tinguem un paper central i determinant en la presa de decisions. Això es tradueix en la creació d'un mecanisme formal de participació, on tinguem un vot ponderat en les reformes estructurals. Això significa que, en les decisions clau sobre plantilles, recursos i models educatius, puguem incidir de manera efectiva, ja que som nosaltres els que coneixem de primera mà la realitat dels centres. Així, les direccions podrem reforçar el nostre paper com a agents actius de transformació educativa, assegurant que les reformes s'implementin amb precisió, equitat i amb una mirada de futur.

Actualment, els responsables del centre ens trobem al capdavant de centres que pateixen un increment exponencial de la complexitat, tant en l'àmbit pedagògic com en la gestió de l'alumnat, de personal, de l'àmbit econòmic i de relació amb les famílies.

Exercim la nostra tasca en un context de manca crònica de recursos i amb una sobrecàrrega de funcions i responsabilitats que ha esdevingut inassumible.

I a més, ens trobem amb un claustre col·lapsat, havent de gestionar vagues i protestes, que són el resultat directe de la inacció del Departament i que evidencien el malestar creixent del sistema educatiu.

Malgrat tot, el nostre compromís és revertir la davallada dels resultats educatius i recuperar i, fins i tot, millorar la qualitat que el sistema català mantenia fa poc més d'una dècada, quan se situava al voltant de la mitjana estatal i europea. Des dels resultats del 2015, el retrocés s'ha accentuat fins a les proves PISA 2022, que situen Catalunya entre els pitjors resultats de l'Estat i per sota de la mitjana europea, lluny dels països capdavanters. Aquest deteriorament es confirma també en els resultats de les Competències Bàsiques de 6è i 4t d'ESO, amb mínims històrics en àrees com matemàtiques i ciències. Aquesta realitat fa urgent una resposta real i efectiva del Departament a les demandes de docents i direccions.

En aquest sentit, recordem que la Llei 12/2009 d'educació de Catalunya (LEC) estableix l'obligatorietat d'una inversió econòmica que assoleixi el 6% del PIB per a l'educació. El compliment d'aquest mandat legal és la condició *sine qua non* per revertir la situació actual i garantir la qualitat i els canvis estructurals que el sistema necessita.

Al mateix temps, reclamem un veritable pacte de país en educació, estable i a llarg termini, que eviti els canvis continus de model i de prioritats en funció del partit polític que governa. Aquest pacte hauria d'estar liderat per professionals i experts del món educatiu, amb presència activa de les direccions dels centres, que són qui coneixen de primera mà la realitat i les necessitats del sistema. L'educació no pot continuar sotmesa a decisions improvisades, canvis constants i reformes successives sense estabilitat ni consens.

Cal un acord ferm del Govern, amb el suport de tots els grups parlamentaris, que permeti constituir de manera immediata d'equips de treball conjunts amb una partida pressupostària específica i prou suficient per impulsar les transformacions estructurals i les actuacions urgents de manteniment que necessita el sistema educatiu públic de Catalunya:

- 1- Revisió de l'Aplicació del Decret d'Escola Inclusiva i revisió de l'atenció a l'alumnat amb l'educabilitat compromesa i del model d'acollida**
- 2- Autonomia de Centre i Gestió de Plantilles de les escoles bressol, escoles d'infantil i primària, de les Zer, escoles rurals, centres de secundària, escoles d'educació especial, centres d'ensenyaments postobligatoris, com els centres de formació d'adults, i camps d'aprenentatge**
- 3- Condicions laborals de les directores i directors, seguretat jurídica i suport administratiu**
- 4- Qualitat Educativa: currículum, valors, avaluació i formació**
- 5- Infraestructures, climatització i manteniment**
- 6- Dignificació de l'educació pública**

A continuació, fem un recull de totes les propostes perquè es puguin debatre als grups de treball:

1- Revisió de l'Aplicació del Decret d'Escola Inclusiva, revisió de l'atenció a l'alumnat amb l'educabilitat compromesa i del model d'acollida

- **Revisió de decret 150/2017, d'escola inclusiva:** Les direccions de tots els centres educatius públics, escoles bressol, escoles d'infantil, primària, secundària, d'educació especial, post-obligatoris, inclosos els centres de formació d'adults, formació professional i EOI, exigim una revisió profunda de com s'està aplicant el decret. Cal avaluar si el desplegament actual permet garantir l'aprenentatge real o si la manca de recursos fa impossible la seva execució. Si no es poden donar els suports necessaris als centres ordinaris de més personal especialitzat, cal garantir la resposta educativa més adequada a cada alumne (ordinària, especial o escolaritat compartida).
- **Detecció i atenció de l'alumnat amb necessitats d'educació especial NEE A:**
 - Dimensionar els recursos als centres educatius en funció de les necessitats que tingui el territori.
 - Ampliar els equips de professionals del **CDIAP** de manera que puguin fer la detecció de necessitats dels nens i nenes de l'etapa de 0-3 abans de les preinscripcions a I3, i també la intervenció amb ells, les seves famílies i els docents i educadors que hi intervenen.
 - Ampliar els equips de professionals del **CSMIJ**.
- **Revisió de les unitats de suport de tots els centres d'infantil (0-6) i primària:**
 - **Ràtios per al SIEI i SIEI+ equivalents als centres d'educació especial amb l'alumnat que presenta característiques equivalents.**
 - **SIEI (entre 4-6 alumnes)**
 - 1 mestre/a d'educació especial
 - 1 educador/a
 - Un màxim de 10 alumnes de SIEI per cada 18 grups classe
 - **SIEI+ (entre 4 i 6 alumnes)**
 - 2 mestres d'educació especial
 - 1 educador/a
 - accés puntual a especialistes quan sigui necessari
 - **AIS:** Incorporació de més Aules Integrals de Suport (AIS) en espais adaptats a les seves necessitats. Establir la ràtio de quatre alumnes amb trastorn de conducta per a cada mestre. (4/1)
 - Definir de manera més clara els perfils d'alumnat **SIEI i SIEI+ i d'AIS**
 - **UEC:** Incrementar les places i dotacions de les UEC i fer més transparents els processos d'admissió.
 - **CEEPSIR.** Potenciar, incrementar el recurs i reconèixer econòmicament la tasca dels professionals de les escoles d'educació especial que fan orientació als centres.

- **Revisió de l'atenció a l'alumnat amb l'educabilitat compromesa i del model d'acollida**
 - **Tècniques i educadors/es socials als centres:** Exigim la dotació estructural de personal d'integració i d'educació social ajustada a la complexitat real de cada centre. En aquest sentit, manifestem **el nostre desacord amb el pla pilot que preveu incorporar els Mossos d'Esquadra com a agents educadors/mediadors als centres de secundària**. Cal diferenciar clarament les funcions educatives de les de seguretat: la policia només ha d'intervenir en casos puntuals. Tot i que les xerrades preventives poden ser útils, normalitzar la seva presència als centres pot ser ineficient, restar autoritat als professionals i estigmatitzar la comunitat educativa.
 - **Ràtios i matrícula viva:** Reducció de ràtios a bressol, infantil, primària, secundària, escoles d'educació especial i a la resta de nivells educatius. En les assignacions dels alumnes de matrícula viva en tots els centres educatius, garantir la transparència, tenir en compte la complexitat de l'alumnat NEE A i B i evitar la sobreràtio als grups.
 - **Aules d'acollida:** Incorporació d'Aules d'Acollida estructurals als centres a partir de 6 alumnes i increment generalitzat de les aules d'acollida intensiva.
 - **Comissions socials:** Ampliar les comissions socials de tots els centres educatius amb un representant del **Servei de Salut Comunitària i una tècnica i/o educadora social**, a més de la treballadora social de l'EAP, l'educadora social municipal i els membres de la comissió social del centre.
 -

2- Autonomia de Centre i Gestió de Plantilles de les escoles bressol, d'infantil i primària, de les Zer, escoles rurals, centres de secundària, escoles d'educació especial, centres de formació postobligatoris i camps d'aprenentatge

- **Decret de Plantilles:** Recuperar la definició de places perfilades i la realització d'entrevistes per garantir la coherència amb el projecte educatiu. Pel que fa a l'educació d'adults, es demana que es puguin fer entrevistes per a anglès, així com si que les poden fer per COMPETIC i francès. Garantir la continuïtat del professorat interí i no interí de PFI, IFE, del cicle formatiu de grau bàsic, de SIEI i SIEI+ ateses les necessitats específiques de l'alumnat que cursa aquesta tipologia d'estudis.
- **Substitucions:** Cobertura immediata de totes les baixes i permisos (docents, PAE, TIS, vetlladors, consergeria a secundària) des del primer dia per garantir la normalitat als centres. Recuperar la possibilitat que els equips directius dels centres puguin rebre directament els documents de baixa i alta del personal, per tal d'agilitzar la gestió de les substitucions i garantir una resposta més ràpida i eficient davant les absències.
- **Equips directius:** Ampliar el nombre de persones de l'equip directiu en proporció als alumnes, a les tasques i a la complexitat dels centres. Establir una composició mínima de tres membres per als equips directius dels centres de menors dimensions. Reducció lectiva per exercir càrrecs directius, compensant-ho amb un increment proporcional de la dotació de

plantilla. **Mecanismes àgils i efectius de No Continuitat:** Disposar de mecanismes i procediments, amb totes les garanties jurídiques i de manera objectivable, per poder revisar la continuïtat en la plantilla o en la borsa del personal que, de forma reiterada, no acrediti la competència professional necessària per exercir adequadament la funció docent.

- **Dotació integral de plantilles per a nous grups:** En la creació de grups addicionals (bolets o creixements), ampliar la plantilla amb un docent tutor i incloure la dotació proporcional d'hores d'especialitat necessàries.

- **Estabilitat i bona organització:**
 - Planificació anticipada de la plantilla per començar el curs amb els equips de docents i PAE complets. Avançar el calendari de les adjudicacions d'estiu.
 - Revisar el calendari de setembre per tenir més dies sense alumnes i poder preparar el curs amb anticipació amb el nou equip docent.
 - Regulació precisa dels horaris laborals de tot el personal docent i d'atenció educativa (lectives, formació, colònies, sortides) i reconeixement econòmic de tots els càrrecs i tasques complementàries. En el cas de les colònies, i fent referència a l'acord amb els sindicats, que cobri el complement tot el personal necessari assistent.
 - Compensació, amb mestre substitut, de les reduccions d'hores lectives dels majors de 55 anys, independentment de la seva especialitat.
 - Assignació de més hores a les coordinacions: de cicle, departaments, digital, COCOBE, riscos laborals, LIC. Afegir la coordinació de biblioteca com a coordinació remunerada i amb més hores. Assignació també d'hores de coordinació a les tutories.
 - Coordinador digital: Alliberar els docents coordinadors digitals de tasques pròpies de tècnics informàtics. Les figures actuals del preventius sovint són inexpertes, i totalment insuficients pel volum de tecnologia de què disposem els centres educatius.
 - Facilitar la continuïtat de les persones amb càrrecs que no són definitius a la plantilla, com la coordinació digital, la coordinació COCOBE...

- **Revisió del càlcul de plantilles per aplicar el decret d'escola inclusiva amb garanties a tots els centres educatius, d'educació obligatòria i post-obligatòria.**
 - **Mestres d'educació especial i especialistes d'atenció educativa:**

A tots els centres d'infantil (0 a 6) i primària, dotació d'una psicopedagoga (orientació educativa), d'una logopeda o MALL a jornada sencera i d'una mestra d'educació especial sense tutoria cada quatre grups classe, de manera estructural a la plantilla.

A tots els centres de secundària, dotació equivalent de personal d'orientació educativa i d'educació especial i de logopeda. Assignació d'orientadors/es específics a les plantilles de batxillerat i, sobretot, de Formació Professional.
 - **Plantilla proporcional a la complexitat:** Revisió del càlcul de plantilles amb increment de docents a tots els nivells educatius, proporcional a la complexitat dels centres. No comptabilitzar les persones de l'equip directiu dintre del càlcul de plantilla.

Tenir en compte també la plantilla dels Camps d'Aprenentatge i ensenyament postobligatoris.

- **Equips Multiprofessionals de salut:** Incorporació a les plantilles de professionals de la salut: infermers/es, psicòlegs i fisioterapeutes, de manera proporcional a les necessitats i complexitat de cada centre.
- **Personal PAE, personal de suport i PAS:**
 - Una TIS per a cada centre de primària i secundària, o més, segons la seva complexitat, estructural a la plantilla.
 - Dotació d'educadors/es socials a tots els centres de secundària, i als de primària d'alta complexitat, enlloc de Mossos d'Esquadra. I si calen, no publicitar la seva intervenció.
 - Una TEI per a cada grup de 0 a 13.
 - Una educadora d'educació especial cada quatre alumnes de SIEI, SIEI+i AIS.
 - Més vetlladors/es amb bona formació, condicions laborals dignes i una dotació d'hores suficients. O bé assignació d'un educador d'educació especial a jornada sencera enlloc d'hores de vetlladora.
 - Planificar els processos de concursos del PAS/PAE d'acord al calendari escolar.
- **Plantilla de les escoles d'educació especial:**
 - **Ampliació dels perfils professionals:** Infermera, terapeuta ocupacional, psicòleg, fisioterapeuta.
 - **Reconeixement de la segona especialitat:** Que els centres puguin tenir la dotació de plantilla dels dos especialistes: música i educació física.

3- Condicions laborals de les direccions, seguretat jurídica i suport administratiu

- **Reconeixement:** Reconeixement institucional i retributiu de la tasca dels membres de l'equip directiu, ajustat a les responsabilitats assumides, amb efectes des del primer mandat, i una equiparació salarial amb la resta de comunitats autònomes que tingui en compte la proporcionalitat respecte al cost de la vida. Remuneració de les nombroses tasques extres assignades com la participació en comissions de selecció de directors, comissions de garanties, juntes territorials i centrals, etc...
- **Regulació clara i transparent** dels períodes de vacances, del dret a la desconexió digital i del règim de dedicació horària dels equips directius i, molt especialment, de les direccions dels centres.

Les responsabilitats inherents a l'exercici de la direcció no poden traduir-se en una disponibilitat permanent ni en una exigència implícita d'atenció continuada fora de l'horari laboral, durant els caps de setmana, períodes no lectius o vacances. És imprescindible delimitar de manera explícita els temps de disponibilitat i garantir unes condicions de treball compatibles amb el descans, la conciliació i l'exercici sostenible de les funcions directives.

Situacions com l'atenció d'alarmes o incidències de seguretat del centre en horari nocturn o de matinada evidencien la necessitat urgent d'aquesta regulació, atès que no és raonable ni assumible traslladar aquesta responsabilitat permanent a les direccions dels centres educatius.

- **Regulació clara i concreta de les condicions laborals i dels drets i deures del professorat.** Una normativa ben definida evita interpretacions diferents entre territoris o serveis. Cal garantir criteris homogenis d'aplicació i donar seguretat jurídica als equips directius i als docents en la presa de decisions i en la gestió ordinària dels centres.
- **La Junta de direccions:** Reforçar el paper de les Juntes de directors que recullen i traslladen les peticions, necessitats i valoracions dels equips directius del seu territori als espais de decisió. Cal que el Departament els reconegui més capacitat real de participació i decisió en aquells aspectes que afecten directament l'organització i el funcionament dels centres. Igualment, caldria reconèixer aquesta tasca amb més temps de dedicació i amb una compensació adequada, també en l'àmbit retributiu.
- **Programació anual del Departament compartida amb les direccions:** Ens cal tenir una informació clara i anticipada sobre les actuacions previstes per al curs escolar i sobre tots els terminis de gestions del Departament. Aquest curs, per exemple, teníem dates de les avaluacions externes de 6è i a mig curs s'han anul·lat. El retiment de comptes de molts projectes de direcció necessita d'aquests resultats.
- **Seguretat Jurídica:** Clarificació de les responsabilitats de les direccions per evitar la indefensió jurídica. És necessari definir amb claredat l'abast real de les responsabilitats, assegurant la coherència entre les funcions assignades, el nivell d'exigència i la retribució corresponent. En els darrers anys, les direccions han assumit un increment notable de tasques administratives, de gestió i de responsabilitat jurídica, sovint sense una actualització proporcional de formació ni de recursos ni reconeixement econòmic.
- **Agilitzar les respostes del Departament:** La manca d'agilitat genera incertesa, dificulta la presa de decisions als centres i pot afectar el seu funcionament ordinari.
- **Suport administratiu i de la gestió econòmica:**
 - **Suport administratiu:** Dotació **suficient i adequada** de personal de suport administratiu a tots els centres educatius, incloses les escoles unitàries o rurals o de menys de 100 alumnes. Formació de les persones administratives, prèvia a la seva incorporació a les borses de treball, de manera que siguin competents en la gestió de les aplicacions del Departament, també en gestió econòmica i en edició del web del centre. Poder donar-los permisos per la gestió delegada del personal del centre (Substitucions a la PDI)
 - **Gestor de Centre:** Assignació de la figura d'un gestor/a de centre per tal de concentrar les tasques i responsabilitats de contractació i licitació pública en els

serveis territorials. Això permetria alliberar les direccions d'una tasca per a la qual no estan formades i de la qual no poden assumir la dedicació horària requerida, ja que la seva prioritat ha de ser el lideratge pedagògic, la gestió del personal i l'atenció directa a l'alumnat.

- **Desburocratització real:** Reducció del volum de tasques, simplificació de processos i eliminació de tasques duplicades.
- **Eines digitals:** Millora d'Esfer@ i disponibilitat de programes informàtics gratuïts per a horaris, matrícules, control d'absentisme i comunicacions massives. Creació d'un entorn digital unificat (estil REVA) que centralitzi tots els protocols i faciliti el treball en xarxa i la comunicació entre el centre i els serveis externs que corresponguin (EAP, Inspecció, Serveis Socials i Salut).
- **Coherència i simplificació de processos:** Models i procediments comuns de gestió que evitin que cada centre hagi de crear, revisar i mantenir de manera independent processos administratius pràcticament idèntics, com ara la matrícula, les autoritzacions o determinada documentació interna. L'autonomia de centre no pot convertir-se en un model que multipliqui innecessàriament centenars de procediments i formularis, o generi diferències entre quotes de material per a una mateixa realitat, perquè això trenca l'equitat del sistema i suposa un malbaratament de temps, esforços i recursos dels equips directius i administratius.
- **Escoles bressol:** L'educació infantil té un sol currículum i per tant, hi hauria d'haver una equiparació del 1r al 2n cicle pel que fa al calendari, l'horari i els sous.

4- Qualitat Educativa: currículum, valors, avaluació i formació

- **Currículum:** Millor concreció del currículum per a cada cicle o nivell, per tal de facilitar la planificació docent i l'assoliment dels objectius. Posar aquesta tasca en mans de professorat amb experiència a les aules.
- **Reducció de les ofertes de programes d'innovació pedagògica:** S'han de prioritzar només aquells basats en evidències i amb impacte contrastat en la millora dels resultats i l'èxit educatiu.
- **Revisió del currículum de batxillerat científic:** Retornar les hores que es feien a Biologia, Geologia i Ciències del Medi Ambient, Física i Química per tal de garantir els aprenentatges de l'alumnat de Catalunya i bones qualificacions a les PAU, amb igualtat de condicions que la resta de l'estat.
- **Desplegament dels cicles formatius de grau bàsic:** Que hi hagi un decret propi que aclareixi quin tipus de normativa cal seguir amb aquests estudis.

- **Valors a l'educació de benestar-aprenentatge:** Recuperar el valor del gaudir de l'aprenentatge, de l'autosuperació, de l'esforç i de la perseverança davant dels reptes, aspectes fonamentals per garantir el benestar emocional, l'autoestima, el creixement integral de l'alumne i l'èxit educatiu del sistema. Revisar si és adequat o no passar les enquestes de benestar emocional a l'alumnat.

- **Avaluació interna i externa:**
 - Donar als centres eines d'avaluació interna per als diferents nivells, basades en evidències científiques, amb ajuda per a l'anàlisi de resultats que ajudin a prendre decisions de millora a cada centre, tal com s'està començant a fer.
 - Implementació de nou de les avaluacions externes de 6è de primària i de 4t d'ESO de manera universal, amb avaluació també de l'escriptura amb les tres llengües, i amb correcció i aplicació externa, per tenir dades objectives, orientar l'acció pedagògica i treballar per l'equitat i la millora del sistema. Si es mantenen a 4t de primària i a 2n d'ESO, que s'avaluï també l'escriptura i sobre paper. Millora del calendari i documents de retorn dels resultats de les Avaluacions diagnòstiques i de les competències bàsiques per facilitar la interpretació de les dades per destreses.

- **Actualització de la formació docent per a una inclusió real:**
 - Cercar un model de formació permanent del professorat amb una planificació realista, útil i ajustada a les necessitats actuals dels centres i de la societat. Una oferta estable i de qualitat, amb recursos i formadors especialitzats assumits per l'Administració, que cada centre pugui escollir segons les seves necessitats. També cal donar la possibilitat que els centres puguin disposar de recursos per poder contractar una formació externa, si ho desitja. Igualment, és necessari que aquesta formació quedi integrada dins les hores de dedicació flexible o fixa del professorat i no es converteixi, de facto, en una càrrega afegida fora de la jornada laboral.
 - Revisar el currículum de la formació inicial i contínua dels mestres d'educació especial i dels educadors d'educació especial per garantir la presència d'especialistes en trastorns del neurodesenvolupament i de l'aprenentatge. L'objectiu és donar una resposta eficaç a la diversitat creixent mitjançant perfils experts en:
 - Trastorns del desenvolupament: TEA (Autisme) i TDL (Trastorn del Desenvolupament del Llenguatge).
 - Dificultats específiques d'aprenentatge: Dislèxia, discalculia i TDAH.
 - Necessitats Complexes: Síndromes i condicions que requereixen una intervenció educativa altament especialitzada.

5- Infraestructures, climatització i manteniment

- **Edificis:** Dotació de recursos reals per al manteniment i millora de tots els edificis educatius, d'infantil (0-6), primària, secundària, escoles d'educació especial, postobligatoris...
- **Integració dels centres als barris:** caldria dinamitzar les instal·lacions educatives perquè deixin de ser espais tancats i esdevinguin veritables motors de la vida comunitària i municipal.
- **Rehabilitació:** Posar remei al gran nombre d'edificis que han patit sovint un abandonament crònic de manteniment i de modernització i no reuneixen les condicions de seguretat.
- **Barracons:** Planificació per la construcció d'edificis escolars que encara estan fent classes en barracons.
- **Climatització integral i eficient:** Adequació dels edificis educatius perquè puguin garantir el confort tèrmic (tant per fred com per calor) durant tot l'any, mitjançant sistemes efectius i sostenibles que assegurin unes condicions ambientals dignes per a l'aprenentatge i el treball.
- **Incidències:** Donar resposta ràpida a incidències dels edificis del departament Dotació econòmica, de personal i de recursos realista i adequada que permeti l'eficàcia necessària als serveis de Negociat de centres, SOM i PRL dels serveis territorials.

6- Dignificació de l'educació pública:

- **Reconeixement institucional i retributiu de la tasca docent i directiva:**
 - Equiparació salarial amb la resta de comunitats autònomes que tingui en compte la proporcionalitat respecte al cost de la vida.
 - Cal una millor projecció i defensa pública dels centres educatius i de la professió docent per contribuir a dignificar-la i fer-la atractiva per als nous professionals. La situació actual de les borses de substitucions és molt preocupant, especialment en determinades especialitats on cobrir una baixa és, en la pràctica, gairebé impossible. Sense prestigi professional, reconeixement social i unes condicions laborals atractives, serà molt difícil captar i retenir personal qualificat i de talent al sistema educatiu públic.
 - És imprescindible recuperar l'autoritat i el prestigi social dels professionals de l'ensenyament. Massa sovint, el professorat i les direccions acaben essent assenyalats com els responsables dels problemes que afecten els centres educatius, mentre es minimitza la complexitat real de la tasca educativa i la manca de recursos del sistema. En aquest deteriorament de la imatge pública de la professió docent no només hi influeixen determinats relats mediàtics, sinó també la manca d'una política

comunicativa clara i sostinguda per part del Departament en defensa dels seus professionals. Sense suport institucional explícit, reconeixement públic i defensa clara de la funció docent, serà molt difícil revertir la desmotivació creixent i la pèrdua de respecte envers els professionals de l'educació.

- **Educació amb les famílies.** Impulsar la coresponsabilitat educativa mitjançant programes de formació integral per a les famílies (tallers, xerrades i extraescolars) des de l'etapa 0-3 fins a la secundària, oferint eines pràctiques per educar en el respecte, l'empatia, els límits i la resiliència, garantint que la cultura de l'esforç, la responsabilitat i la convivència es consolidin de manera coherent en ambdós entorns per al benestar de l'alumne.
- **Impuls dels estudis postobligatoris:** Dignificació de la Formació Professional, el Batxillerat, les EOI, els Ensenyaments Artístics, Esportius i d'Adults i els estudis universitaris com a motors de progrés. Cal garantir la seva projecció social i excel·lència amb edificis atractius, equips directius propis i una oferta funcional vinculada al teixit empresarial i cultural. Tot plegat, reforçat amb un servei d'orientació permanent, la permeabilitat entre les diferents etapes i oportunitats d'internacionalització que facin d'aquests estudis una opció atractiva i amb futur.
- **Corresponsabilitat, major implicació i treball en equip dels diferents departaments de la Generalitat en l'educació de Catalunya:** Davant la complexitat de la societat actual, els centres educatius, amb el Departament d'Educació i Formació Professional, no poden garantir l'èxit educatiu sense el suport i el treball coordinat dels departaments de la Generalitat de Catalunya: Drets socials i Inclusió, Salut, Cultura, Empresa i Treball, Territori i també de Política Lingüística, per vetllar pel català a l'escola.
- **6% del PIB i Pacte de país:** I tal com dèiem a l'encapçalament de l'escrit, cal que es faci realitat la inversió econòmica del 6% del PIB en educació i alhora que es faci realitat un pacte de país en educació.

Les direccions dels centres educatius públics de Catalunya, sota el deure de vetllar per la qualitat del sistema i la viabilitat de la gestió dels centres que liderem, exposem que la situació actual ha arribat a un punt d'insostenibilitat que requereix mesures estructurals immediates.

Per tot l'exposat, i amb l'objectiu de garantir la traçabilitat i la transparència d'aquesta petició, SOL·LICITEM:

- **Que de la sessió de la Junta Central de Direccions del proper 21 de maig se'n derivi una acta oficial que certifiqui:**
 1. La recepció i lectura íntegra d'aquest escrit davant el ple de la Junta.
 2. El compromís formal de trasllat del document a la persona titular de la Conselleria d'Educació i a la Presidència de la Generalitat en un termini no superior a deu dies hàbils.
 3. L'acord d'elevació del contingut a les meses de negociació sectorials com a posicionament del col·lectiu de direccions signants.
 4. La remissió de còpia de l'acta (o del certificat de l'acord) a les juntes territorials sotasignants de l'escrit.
 5. Demanem que aquesta petició sigui incorporada a l'ordre del dia per via d'urgència o, en el seu defecte, consti en l'apartat de precís i preguntes amb petició de resposta per escrita per part de la Mesa de la Junta.
- **Que abans del 19 de juny, el govern formalitzi per escrit un compromís executiu i pressupostari per a la constitució immediata d'equips de treball conjunts amb les direccions, amb la partida pressupostària necessària i finalista per abordar i implementar les transformacions estructurals i de manteniment urgents que el sistema educatiu públic català requereix.**
- **Que aquest compromís escrit arribi a totes les direccions de Catalunya.**

Catalunya, 20 de maig de 2026

Cordialment,

Les **1343** direccions de Catalunya que signem aquest document de tots els serveis territorials de Catalunya:

Alt Pirineu i Aran
Consorci d'Educació de Barcelona (ciutat de Barcelona)
Baix Llobregat
Barcelona Comarques
Catalunya Central
Girona

Lleida
Maresme - Vallès Oriental
Penedès
Tarragona
Terres de l'Ebre
Vallès Occidental